

**Аналитическая справка
о результатах мониторинговой работы раздел «Говорение»
по немецкому языку обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций Илекского района Оренбургской области**

На основании приказа МКУ Отдела образования администрации Илекского района от 6 мая 2019 года № 96-р «О проведении контрольных работ за год в 7,8, 10 классах» была проведена итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение» по немецкому языку в 7-х классах Илекского района Оренбургской области.

Цель: определить общий уровень сформированности умений у обучающихся монологической речи; выявить обучающихся, у которых наблюдается минимальный процент качества выполнения работы; определить причины недостаточного усвоения ранее изученных правил чтения, недостаточного уровня восприятия речи на слух и умений говорения; определить пути работы по устранению недостатков.

Сроки проведения: 22.05.2019 г.

Состав комиссии: учителя немецкого языка общеобразовательных организаций района, методисты МКУ «ИМЦ РО»

Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение» были направлены на проверку уровня сформированности фонетических, лексико-грамматических навыков, темпа речи, способности обучающихся понимать материал в соответствии с коммуникативной задачей.

В выполнении итоговой мониторинговой работы раздел «Говорение» по немецкому языку участвовал 61 обучающийся 7 класса, что составило 96,8 % от общего количества обучающихся.

Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение» по немецкому языку для обучающихся 7 классов включала в себя задание описание картинку (фото) с опорой на предложенный план. Каждый правильный и полный ответ на поставленный вопрос оценивался в соответствии с установленными критериями: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи. Задание предполагало контроль сформированности умений монологической речи.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВКР, ПКР и ИМР

Таблица 1

**Результаты ПКР и ИМР по немецкому языку «Говорение»
обучающихся 7-х классов**

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ПКР 2018-2019	48	8,3	45,8
ИМР 2018-2019	61	3,3	49,2

Сравнивая результаты ПМР и ИМР за 2018-2019 учебный год, прослеживается положительная динамика по показателю двоек (снизился на 5,0%), положительная динамика по показателю положительных отметок (увеличился на 3,4%).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно описав картинку (фото) -7-8 баллов, что составляло отметку 5;

Минимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно описав картинку (фото) 3-4 балла, что составляло отметку 3.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, – 8 баллов.

В результате выполнения итоговой мониторинговой работы по немецкому языку раздел «Говорение»:

- показатель процента «2» составил 3,3%,
- показатель процента «3» равен 47,5%,
- показатель процента «4» и «5» равен 49,2%

Согласно критериям оценивания итоговой мониторинговой работы, раздел «Говорение» получены следующие результаты:

1. Решение коммуникативной задачи

- 0 б. – 3,3 % обучающихся
- 1 б. – 70,5 % обучающихся
- 2 б. – 26,2 % обучающихся

С решением коммуникативной задачи не справились 2 обучающихся (3,3%), частично справились 43 обучающихся (70,5%), полностью справились 16 обучающихся (26,2 %).

2. Организация текста

- 0 б. – 4,9 % обучающихся
- 1 б. – 55,7 % обучающихся
- 2 б. – 39,3% обучающихся

С организацией текста не справились 3 обучающихся (4,9), частично справились 34 обучающихся (55,7 %), полностью справились 24 обучающихся (39,3 %).

3. Лексико-грамматическая правильность речи

- 0 б. – 3,3 % обучающихся
- 1 б. – 85,2 % обучающихся
- 2 б. – 11,5 % обучающихся

С языковым оформлением текста не справились 2 обучающийся (3,3 %), частично справились 52 обучающихся (85,2 %), полностью справились 7 обучающихся (11,5%).

4. Произносительная сторона речи

- 0 б. – 3,3 % обучающихся
- 1 б. – 68,8 % обучающихся
- 2 б. – 27,8 % обучающихся

С языковым оформлением текста не справились 2 обучающийся (3,3 %), частично справились 42 обучающихся (68,8 %), полностью справились 17 обучающихся (27,8%).

Наиболее **типичными ошибками**, допущенными обучающимися, были следующие:

- фонетические и лексико-грамматические ошибки в оформлении речи;
- несоответствие монологического высказывания заданному объёму;
- низкий темп речи;
- отсутствовала логика в монологическом высказывании.

Причинами допущенных ошибок можно считать:

- недостаточное внимание учащихся, слабо справляющихся с заданиями;
- непрочное усвоение домашних заданий.
- незнание перевода слов и неумение составить устно предложение.

Рекомендации учителям немецкого языка:

1. Провести коррекционные дополнительные индивидуально-групповые занятия на развитие практических навыков по темам: «Практика устной речи», «Развитие монологической речи».
2. Продолжить работу над развитием навыков говорения, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов.

3. Обратит внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у обучающихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.

4. Добиваться от обучающихся обоснованных ответов, их аргументации; развивать у обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу.

Методист МКУ «ИМЦ РО»

В.В. Варлова